

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША»
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 01
от «27» сентября 2018 г.



«Утверждаю»
Директор «ГДЦТ им. А. Алиша»

Е. Ю. Габитова

Приказ № «221»
от «26» сентября 2018 г.

Одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 01
от «19» сентября 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЧЕСКОЙ СТУДИИ «ГЕРОДОТ»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Григорьева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2018

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казань
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа исторической студии «Геродот»
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	Григорьева Татьяна Владимировна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	Срок реализации: 3 года. Возраст обучающихся: от 13 до 18 лет. Тип и вид программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Цель программы: Отслеживание полученных знаний – через участие в олимпиадах, НПК, конкурсах творческих работ и их результативности. Модуль: стартовый
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповые.
7.	Формы мониторинга результативности	Участие в конкурсах.
8.	Результативность реализации программы	Начальная – 1 год обучения. Промежуточная – 2 год обучения. Итоговая – 3 год обучения
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.09.2018 г.

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Актуальность программы**
- 3. Цели и задачи программы**
- 4. Ожидаемые результаты**
- 5. Методическое обеспечение**
- 6. Учебно-тематический план**

Пояснительная записка

Работа исторического клуба «Геродот», действующего на базе МБОУ «Школа №62», направлена на развитие творческих способностей одарённых детей, в том числе на приобщение их к научно-исследовательской деятельности по предметам социально-гуманитарного цикла. Вопросы истории и актуальные проблемы современного обществознания занимают значительное место в программе клуба. На занятиях учащиеся имеют возможность сравнивать мысли и дела предков со своими представлениями о происходившем, самим строить догадки и проверять их, сопоставлять, осмысливать и, в конечном счёте, - сознательно, на теоретическом уровне, моделировать исторический процесс. Особенностью программы является содержательное и организационное разнообразие занятий, ориентированных на реализацию возможностей каждого ребенка («творческая лаборатория юного историка», брейн-ринг, викторина, «исторический аукцион», сюжетно-ролевые игры, «исторический суд» и т.п.), что способствует как более эффективному усвоению знаний, так и формированию коммуникативных навыков учащихся.

Стержнем курса является развитие у учащихся исследовательских компетенций, вовлечение их в проектную деятельность, которая может быть выражена как в индивидуальных, так и в коллективных проектах. Члены клуба принимают активное участие в научно-практических конференциях различного уровня: городской филологической научно-исследовательской конференции имени Д.С. Лихачёва, проводимой в школе № 62, нпк им. К.Д. Ушинского, Ломоносовских чтениях, ставшей уже традиционной конференции «Наследники Великой Победы» и др.

Значительное место в деятельности клуба занимает работа в школьном музее боевой славы, посвященном боевому пути 69 гвардейской стрелковой дивизии. На базе музея ребята занимаются архивной, поисковой работой, обработкой поступающих запросов и на основе музейных материалов исследовательской деятельностью по следующим направлениям: «Белые пятна в истории ВОВ», «Возвращенные имена», «Дети войны», «Женщина на войне», «Моя семья в годы ВОВ» и др.

Кроме того, члены клуба принимают активное участие в олимпиадах по истории и обществознанию, интеллектуальных играх и чемпионатах, интересуются общественно-культурной жизнью нашего города и традиционно совершают экскурсии в музеи, театры, вузы.

В историческом клубе «Геродот» 3 группы: учащиеся 7, 8 и 10-х классов. Соответственно программы рассчитаны на данные возрастные категории учащихся и строятся по 4 курсам: «История», «Обществознание», «Олимпиадная подготовка по истории и обществознанию», «Исследовательская работа по истории и обществознанию». Занятия проводятся каждую неделю по два раза и включают по часу из каждого курса. Курсы по истории и обществознанию – главные теоретические занятия, подготовка к олимпиадам и исследованиям имеют практическую направленность. Все курсы взаимосвязаны между собой и ставят цель практически адаптировать полученные знания на создание проекта или исследования, применить знания через участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разных уровней.

Назначение программы – расширение знаний учащихся по истории и культуре зарубежных стран и России, воспитание уважительного отношения к историческому прошлому человечества, включение учащихся в диалог культур, вовлечение их в поисковую и исследовательскую деятельность.

Цели и задачи:

Образовательные: углубить знания учащихся по отечественной и зарубежной истории, ключевым вопросам современного обществознания, развивать навыки и умения источниковедческого и историографического анализа, познакомить с научными методами и приёмами работы над исследованием.

Развивающие: развивать интеллектуальный потенциал школьников, коммуникативные умения через участие в олимпиадах, через создание и защиту проекта, исследования, презентации; развивать поисковую и исследовательскую компетенции.

Воспитательные: формирование активной гражданской позиции, воспитание гражданина-патриота, формирование культурологической и толерантной компетенции учащихся через изучение истории и культуры своей страны, республики, города, расширение представлений учащихся о связи и взаимовлияниях различных культур.

По направленности программа является познавательной, по форме организации **комплексной**.

Отслеживание полученных знаний – через участие в олимпиадах, НПК, конкурсах творческих работ и их результативности.

Общая структура программы

№	Название курса	1 группа	2 группа	3 группа
Основные курсы				
1	История	36	36	36
2	Обществознание	36	36	36
3	Олимпиадная подготовка по истории и обществознанию	36	36	36
4	Исследовательская работа по истории и обществознанию	36	36	36

Дидактические условия реализации программы 11 класс (третий год обучения)

№	Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	История	1	36
2	Обществознание	1	36
3	Олимпиадная подготовка по истории и обществознанию	1	36
4	Исследовательская работа по истории и обществознанию	1	36

Программа «История» – «Проблемы современной исторической науки» опирается на ключевые вопросы отечественной и зарубежной истории, рассчитана на 36 часов.

Содержание курса включает в себя помимо аспектов, изучаемых на уроках истории, широкий спектр тем, углубляющих и расширяющих знания учащихся по истории России и зарубежных стран. Помимо конкретно-исторической проблематики программа предполагает изучение целого ряда теоретико-методологических вопросов, необходимых для развития критического исторического мышления.

Предполагаются следующие формы работы: лекции, доклады, рефераты, сообщения и их защита, беседы, работа в группах, анализ исторических источников, сюжетно-ролевые, деловые игры, креативная видеодрама. Основная цель: формирование познавательных и коммуникативных умений и навыков обучающихся.

Программа **«Обществознание» - «Актуальные вопросы современного обществознания»** (36 часов) построена на анализе различных аспектов структуры и функционирования общества. В рамках курса предполагается изучение основ философии, культурологии, социологии, политологии, экономики, правоведения. В результате изучения курса учащиеся должны: знать важнейшие теоретические положения социально-гуманитарных наук, уметь анализировать социальную информацию, применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества, осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов.

Курс **«Олимпиадная подготовка по истории и обществознанию»** (36 часов) строится на активном участии членов клуба в олимпиадах, конкурсах творческих работ, викторинах различного уровня и подготовке к ним через игры, упражнения интеллектуального характера, выполнение заданий олимпиад прошлых лет, тестирование с привлечением ИКТ.

Курс **«Исследовательская работа по истории и обществознанию»** (36 часов) основан на участии учащихся в проектной работе различного уровня через овладение основными методами исследования, постановку задач и целей, сбор материала, знание основных композиционных частей проекта, умения защищать исследование публично, оппонировать, умения использовать в проекте ИКТ, подготовку презентаций своих работ, анализировать итоги защиты, делать выводы.

Дидактические условия реализации программы 8 класс (третий год обучения)

№	Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	История	1	36
2	Обществознание	1	36
3	Олимпиадная подготовка по истории и обществознанию	1	36
4	Исследовательская работа по истории и обществознанию	1	36

Программа **«История» - «Исторический калейдоскоп»** опирается на изучение актуальных вопросов отечественной и зарубежной истории, рассчитана на 36 часов. Содержание курса включает в себя помимо тем, изучаемых на уроках истории, широкий круг вопросов, углубляющих и расширяющих знания учащихся по истории России и зарубежных стран. Предполагаются следующие формы работы: доклады, рефераты, сообщения и их защита, беседы, работа в группах, анализ исторических источников («творческая лаборатория юного историка»), сюжетно-ролевые, деловые игры. Основная цель: формирование познавательных и коммуникативных умений и навыков обучающихся.

Программа **«Обществознание» - «Человек в обществе и общество в человеке»** (36 часов) основана на анализе различных сфер общественной жизни, тенденций развития современного российского общества. В результате изучения курса учащиеся должны: знать важнейшие теоретические положения, анализировать материалы СМИ, использовать личный социальный опыт и полученные знания для решения познавательных и практических задач.

Курс **«Олимпиадная подготовка по истории и обществознанию»** (36 часов) строится на активном участии членов клуба в олимпиадах, конкурсах творческих работ, викторинах различного уровня и подготовке к ним через игры, упражнения интеллектуального характера, выполнение заданий олимпиад прошлых лет, через тестирование с привлечением ИКТ.

Курс **«Исследовательская работа по истории и обществознанию»** (36 часов) строится на участии учащихся в проектной работе различного уровня, в том числе участии восьмиклассников в Лихачёвских чтениях и нпк имени Д.С. Лихачёва, проводимой на базе школы №62, нпк им. К.Д. Ушинского, Ломоносовских чтениях через овладение основными методами исследования, постановку задач и целей, сбор материала, знание основных композиционных частей проекта, умение защищать исследование публично.

Дидактические условия реализации программы 7 класс (второй год обучения)

№	Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	История	1	36
2	Обществознание	1	36
3	Олимпиадная подготовка по истории и обществознанию	1	36
4	Исследовательская работа по истории и обществознанию	1	36

Программа **«История»** (36 часов) - **«Историческое путешествие»** в 7 классе опирается на изучение ключевых проблем отечественной истории, которые включены в программу в занимательной форме – форме исторической игры – путешествия. Задача курса – обогатить знания учащихся по российской истории, пробудить интерес к историческим исследованиям и открытиям.

Программа «Обществознание» (36 часов) основана на знакомстве и анализе основных сфер общества, выявлении особенностей современного российского общества. В результате изучения курса учащиеся должны: знать основные теоретические положения, анализировать и использовать собранную социальную информацию, использовать личный социальный опыт и полученные знания для решения познавательных и практических задач.

Курс **«Олимпиадная подготовка по истории и обществознанию»** (36 часов) строится на активном участии членов клуба в олимпиадах, конкурсах творческих работ, викторинах различного уровня и подготовке к ним через игры, упражнения интеллектуального характера, выполнение заданий олимпиад прошлых лет, через тестирование с привлечением ИКТ.

Курс **«Исследовательская работа по истории и обществознанию»** (36 часов) строится на участии учащихся в проектной работе различного уровня, в том числе участии шестиклассников в Лихачёвских чтениях и нпк имени Д.С. Лихачёва, проводимой в школе № 62, нпк им. К.Д. Ушинского, Ломоносовских чтениях и др.

**Программа «Актуальные вопросы отечественной и мировой истории»
11 класс (третий год обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организационные вопросы	1	1	
2	Россия в начале XX в.: революция или реформа?	1	1	
3	Русско-японская война	1	1	
4	Политическая жизнь после революции 1905 г.	1		1
5-6	Первая мировая война 1914-1918 гг. (к 100-летию начала).	2	2	
7	Германо-российские торгово-экономические отношения в 80-90-х гг. XIX в.	1	1	
8	Милитаристская идеология стран Европы и роль Сербии в начале Первой мировой войны	1	1	
9	Альтернативы общественного развития России после Февраля. Октябрьский переворот	1	1	
10	Год 1917-й: через свободу к диктатуре	1	1	
11	Формирование большевистского режима и гражданская война в России	1	1	
12	Становление коммунистического тоталитаризма	1	1	
13	Имперская идея: истоки и приметы	1	1	
14	Россия нэповская	1	1	
15	СССР на пути форсированного строительства социализма	1	1	

16-17	Глобальный кризис международных отношений первой половины XX в. СССР во второй мировой войне	2	2	
18-19	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	2		2
20	История штрафных формирований и заградительных отрядов в годы ВОВ	1	1	
21	Боевой путь 69 гвардейской стрелковой дивизии (по материалам школьного музея боевой славы)	1		1
22	Герой – звание вечное: наши земляки – Герои Советского Союза (М.В. Симонов: к 100-летию со дня рождения)	1		1
23	К укреплению тоталитарно-бюрократической системы: СССР в 1945-1953гг.	1	1	
24-25	СССР в 1953-1964 гг.: первые попытки либерализации тоталитарно-бюрократической системы. «Оттепель»	2	1	1
26	На пути к глобальному кризису	1	1	
27-28	Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы - к смене модели общественного развития	2	2	
29	Россия в 90-е годы. Августовский и октябрьский кризисы. Россия времени Б.Н. Ельцина	1		1
30	Россия и Запад: о некоторых проблемах специфики российской истории и западное влияние.	1	1	
31-32	Культура России первой половины XX века: архитектура, живопись, литература, музыка, кино. Театр, журналистика	2		2
33-34	Культура России второй половины XX века: архитектура, живопись, литература, музыка, кино. Театр, журналистика	2		2
35-36	Интеллектуальная игра «Самый умный» (обобщение и повторение пройденного, выявление лучшего знатока истории)	2		2
	Итого:	36	23	13

Литература

1. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991.
2. Басовская Н.И. Столетняя война: леопард против лилии. М: АСТ, 2010.
3. Гуревич А. Я. «Феодальное Средневековье»: что это такое? Размышления медиевиста на грани веков // Одиссей. Человек в истории. 2002. М., 2002. С. 261–293.
4. Гуревич А. Я. Феодализм перед судом историков или о средневековой крестьянской цивилизации // Одиссей. Человек в истории. 2006. М., 2006. См.

также весь раздел «Феодализм перед судом историков» в этом номере Одиссея. (<http://www.odysseus.msk.ru/numbers/?year=2006>).

5. Дубровский И. В. Как я понимаю феодализм? // Конструирование социального. Европа в V–XVI вв. М., 2001. С. 170–182.
6. Гуревич А. Я. Теория формаций и реальность истории // Вопросы философии. 1990. № 11. С. 31–43.
7. Георгиева Т. С. Культура повседневности. В 3 кн. М., 2006. Кн. 2. Частная жизнь и нравы отот средневековья до наших дней.
8. Гренди Э. Еще раз о микроистории // Казус: индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997.
9. Гуревич А. Я. Повседневная жизнь в средние века // Искусство кино. 1990. № 6.
10. Гуревич А. Я. Многозначная повседневность средневекового человека // Искусство кино. 1990. № 6.
11. Людтке А. История повседневности в Германии после 1989 года // Казус: индивидуальное и уникальное в истории. 1999. М., 1999. Вып. 2. С. 117–126.
12. Оболенская С. В. «История повседневности» в современной историографии ФРГ // Одиссей. Человек в истории. 1990. М., 1990.
13. Пушкарева Н. Л. «История повседневности» и «история частной жизни»: содержание и соотношение понятий // Социальная история : Ежегодник. 2004. М., 2005.
14. Пушкарева Н. Л. История повседневности: предмет и методы // Социальная история : Ежегодник. 2007. М., 2008.
15. Ястребицкая А. Л. История повседневности и проблема исторического синтеза // Социальная история: проблема синтеза. М., 1994.
16. Хрестоматия по истории русского языка/ сост В.В. Иванов, Т.А. Сумникова, М., 1990.
17. Алексашкина Л.Н. Мир в XX веке: дополнительные материалы и практикум к учебникам новейшей истории: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений: 9-11 кл. – М.: Дрофа, 1997.
18. Головатенко А. История России: спорные проблемы: пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. – 2-е изд., испр. и доп. – М0.: Школа-Пресс, 1994.
19. Верт Н. История советского государства. 1900-1991: пер. с фр. – М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992.
20. История Современной России 1985-1994 гг.: экспериментальное учебное пособие. – М.: Terra, 1995.
21. История России. 1917-1940. Хрестоматия /сост. В.А. Мазур, М.Е. Главацкий, М.А. Дашевская и др.; ред. А.И. Борозняк и др. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1994.

Интернет-ресурсы:

Сайт сборника Одиссей. Человек в истории – <http://www.odysseus.msk.ru/>

Сайт журнала Средние века – <http://www.srednieveka.ru/>; электронные версии журнала см. по ссылке – <http://www.sv.medium-aevum.info/>

Сайт медиевистов ИВИ РАН – <http://www.orbis-medievalis.nm.ru/>

Программа «История» 8 класс (третий год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организационные вопросы	1ч		

2	Россия на рубеже XVII-XVIII веков. Борис Годунов – человек и политик.	1ч		
3-4	Смута: причины и суть. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, И.И. Болотников, К. Минин, Д. Пожарский – исторические портреты.	2ч	1ч	1ч
5-6	Роль Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского в освобождении Москвы от интервентов. Начало династии Романовых. Освещение темы Н.М. Карамзиным. Историография темы.	2ч	1ч	1ч
7	Россия в XVII веке. Первые Романовы: усиление самодержавия.	1ч		
8-9	Соборное уложение 1649 года. Окончательное закрепощение крестьян. Социальная стратификация в XVII веке.	2ч	1ч	1ч
10	Власть и церковь. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Исторические портреты.	1ч		
11	Причины и последствия церковного раскола. Историография темы.	1ч		
12	Церковный раскол: социальное движение, внутрицерковная борьба или борьба за власть? (дебаты)	1ч		
13	Россия в XVIII веке. Личность Петра I. Цена и последствия реформ. Оценка его преобразований в исторической литературе.	1ч		
14	Изменения в культуре и повседневной жизни	1ч		
15-16	Дворцовые перевороты: причины сущность, последствия. Историография темы.	2ч	1ч	1ч
17	Павел I: человек и политик. Освещение личности Павла I в исторической литературе.	1ч		
18	Россия в XIX веке. Александр I: попытки проведения реформ и итоги правления. Оценки личности Александра I в исторической литературе	1ч	1ч	
19	«Гроза двенадцатого года» (Отечественная война 1812 года). Герои 1812 года с улыбкой: карикатура в годы Отечественной войны.	1ч		1ч
20-21	Николай I. Кризис феодально-крепостнической системы. Оценки личности и деятельности Николая I в исторической литературе.	2ч	1ч	1ч
22-23	Александр II Освободитель. Великие реформы. Отмена крепостного права: достижения и нерешённые проблемы. Освещение вопроса в исторической литературе.	2ч	1ч	1ч
24-25	Александр III: плюсы и минусы правления. Оценки деятельности Александра III в исторической литературе.	2ч	1ч	1ч
26	XIX век в российской и мировой истории (интеллектуальная викторина «Колесо истории»)	1ч		
27-29	Метод креативной видеодрамы: знакомство и апробация.	3ч	1ч	2ч
30-	Подготовка и запись инсценировок на военно-	5ч		5ч

34	патриотическую тематику (на базе музея боевой славы). Обсуждение и анализ фильмов.			
35-36	Интеллектуальная игра «Самый умный» (обобщение и повторение пройденного, выявление лучшего знатока истории)	2ч		2ч
	Итого:	36	19 ч	17ч

Литература

1. Карамзин Н.И. История Государства Российского. М., «Эксмо», 2004.
2. Костомаров Н.И. Русская История в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М., «Эксмо», 2005.
3. Торопцев А.П. История Московской земли (с древности до наших дней). М., «Эксмо», 2007.
4. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра II. М., «Мысль», 1994.
5. История России: учебный словарь – справочник, под общей редакцией Блохина В.Ф.. – Брянск: «Курсив», 1996.
6. «История и обществознание для школьников». Научно - практический журнал. Учредитель ООО «Школьная Пресса». Издается с 2002 г. Периодичность – 4 номера в год.
7. «История». Научно-методическая газета для учителей истории и обществознания. Издательский дом «Первое сентября». Выходит 2 раза в месяц.
8. «Отечество». Издательство ТиО. Периодичность 1 раз в месяц.
9. Степанищев А.Т. Проблемные задачи по истории России: Практическое пособие для учителей. – М.: ВЛАДОС, 2001.
10. Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2009.
11. <http://www.history.standart.edu.ru> – Предметный сайт издательства «Просвещение».
12. 100 великих авантюристов/автор-составитель И.А. Муромов. М.: Вече, 1999.
13. 100 великих полководцев. М.: Вече, 1998.

Программа «История» 7 класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организационные вопросы	1	1	
2	Великие географические открытия: причины и последствия. Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII вв.	1	1	
3	Реформация в Европе	1	1	
4	Англия при Тюдорах. Золотой век Елизаветы I. Ф. Бэкон «О счастливой памяти Елизаветы...».	1	1	
5	Французская монархия в зените: Людовик XIV – Король-Солнце	1	1	
6	Английская революция. Становление парламентской монархии в Англии.	1	1	
7	Круглый стол: «Оливер Кромвель: человек и политик» (с использованием исторического фильма)	1		1

	«Кромвель»).			
8	Эпоха Просвещения: идеи и люди. Просвещенный абсолютизм: эпоха «великих вторых»	1	1	
9	Война за независимость и образование США. Дебаты «патриотов» и «лоялистов». Анализ Конституции США 1787 г.	1		1
10	Великая французская революция. «Исторический суд»: политика М. Робеспьера.	1		1
11	Личность в истории: Наполеон Бонапарт: «удача следует за великим человеком»	1	1	
12	Традиционные общества Востока. Китайская империя эпохи Тан и Мин.	1	1	
13	«Открытие Японии»: причины и последствия	1	1	
14	Россия и Турция в XVI в.: исторические параллели	1		1
15	Эпоха нового времени в лицах. Интеллектуальная игра «Личность в истории», посвященная выдающимся деятелям политики, экономики, науки и культуры периода нового времени	1		1
16	Смута. Причины и виновники русской Смуты в оценке современников. Современники о героях и антигероях Смуты	1	1	
17	Царь Алексей Михайлович Тишайший. Соборное уложение: источниковедческий анализ	1		1
18	Россия в XVII веке. «Путешествие русской копейки»: создание единого всероссийского рынка	1		1
19	Церковный раскол: социальное движение, внутрицерковная борьба или борьба за власть? (дебаты)	1		1
20-21	Первый русский император. Объективные и субъективные предпосылки петровских преобразований. Северная война. Реформы Петра I.	2	2	
22	Культура и быт в первой четверти XVIII в. Работа с историческими источниками: «Юности честное зеркало», «Приклады, како пишутся комплименты разные» и т.п. Ролевая игра «Дорогой день тезоименитства госпожи...».	1		1
23	Цена реформ Петра I и их исторические последствия. Судьба династии Романовых.	1	1	
24	Дворцовые перевороты. Шесть царствований за 37 лет. Екатерина I. Верховный Тайный Совет. Самодержавный отрок.	1	1	
25	Анна Иоанновна. Немцы у трона. Бироновщина	1	1	
26	Дочь Петрова и ее время (императрица Елизавета Петровна)	1	1	
27	«Прусское безумие» на троне. Переворот 28 июня 1762 года. Вольности «любезного дворянства».	1	1	
28	Внешняя политика периода дворцовых переворотов. Попытки укрепления на Черном море. «Окно в Европу» нужно отстоять.	1	1	

	Семилетняя война. Обзор военных действий. Постыдный мир.			
29-30	Золотой век Екатерины Великой	2	2	
31	Павел I: романтический рыцарь или деспот у власти?	1	1	
32	Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (по материалам школьного музея боевой славы)	1		1
33	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1		1
34	Детство, опаленное войной (дети войны)	1		1
35	Творческие семейные проекты «Семейный очаг», «Семейные династии», «Семейный фотоальбом»	1		1
36	Интеллектуальная игра «Самый умный» (обобщение и повторение пройденного, выявление лучшего знатока истории)	1		1
	Итого	36	22	14

Программа «Обществознание» 11 класс (третий год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Социум – особенная часть мира. Общество – сложная, динамично развивающаяся система	1	1	
2	Социальные институты	1	1	
3	Многовариантность общественного развития. Типология обществ	1	1	
4	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества	1	1	
5	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	1	
6	Цель и смысл жизни человека. Самореализация.	1	1	
7	Мышление и деятельность	1	1	
8	Познание мира. Формы познания. Проблема познаваемости мира ¹	1	1	
9	Научное познание	1	1	
10	Социальное и гуманитарное знание	1	1	
11	Культура и духовная жизнь. Молодежная субкультура	1	1	
12	Социальная и личностная значимость образования	1		1
13	Роль религии в жизни общества	1	1	
14	Тенденции духовной жизни современной России	1	1	
15	Роль государственного регулирования в современной экономике	1	1	
16	Малый бизнес: проблемы становления и развития	1	1	
17	Маркетинг - философия производства, ориентированного на рынок	1	1	
18	Проблема занятости в современной России	1	1	
19	Американская депрессия и ее влияние на мировую экономику.	1	1	

20	Конкуренция как модель современного рынка	1	1	
21	Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.	1		1
22	Актуальные проблемы защиты прав потребителей.	1		1
23	Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов	1		1
24	Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки	1		1
25	Актуальные проблемы внешнеэкономических связей России и какой-либо страны или группы стран	1	1	
26	Правовое обеспечение благотворительной деятельности в РФ	1	1	
27	Проблемы формирования отечественного страхового рынка	1	1	
28	Рост инвестиций в сельское хозяйство – одно из главных условий повышения конкурентоспособности российской экономики	1	1	
29	Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда	1		1
30	Бизнес-проект малого предприятия	1		1
31	Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях	1	1	
32	Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?	1	1	
33	Успешный предприниматель: кто он?	1		1
34	Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов	1	1	
35	Экономические проблемы моего города и пути их решения	1		1
36	Интеллектуальный чемпионат на звание лучшего обществоведа «Своя игра»	1		1
	Всего: 36 ч	36	26	10

Литература

1. Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс. - М., 2010.
2. Обществознание: учебно-методическое пособие для поступающих в вузы / С.А. Сергеев. – Казань, 2010.
3. Баранов П.А. и др. Обществознание: полный справочник. – М., 2011.
4. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – 8-е изд. – М.: Дрофа, 2009. – 507 с.
5. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с.

Программа «Обществознание» 8 класс (третий год обучения)

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

п/п		Всего	Теория	Практика
1	Общество, сферы общественной жизни и их взаимосвязь.	1ч	1	
2	Культура и цивилизация	1ч	1	
3	Развитие общества. Типы цивилизаций.	1ч	1	
4	Противоречия современного общественного развития. Глобальные проблемы человечества.	1ч	1	
5	Биосоциальная сущность человека.	1ч	1	
6	Человеческая деятельность: структура, виды.	1ч	1	
7	Духовная сфера и духовная жизнь. Мировоззрение	1ч		1
8	Наука и образование в современном мире.	1ч	1	
9	Религии в современном мире.	1ч	1	
10	Социальная структура общества. Социальные общности и социальные институты.	1ч	1	
11	Неравенство и социальная стратификация	1ч		1
12	Социальная стратификация западных обществ и России.	1ч	1	
13	Социальная мобильность.	1ч		1
14	Молодежь и молодежные субкультуры.	1ч		1
15	Этнические общности и межнациональные отношения	1ч	1	
16	Этнополитика в современном мире.	1ч	1	
17	Социальные нормы и девиации	1ч	1	
18	Политика, ее роль в жизни общества. Политическая система и политическая власть.	1ч	1	
19	Государство, его признаки и формы.	1ч	1	
20	Гражданское общество и правовое государство	1ч	1	
21	Политические партии. Многопартийность в современной России.	1ч	1	
22-24	Конституция РФ о политическом устройстве РФ. Избирательная система РФ	3ч		3ч
25	Экономическая сфера общества. Факторы производства и факторные доходы.	1ч	1	
26	Экономическая система и ее типы	1 ч	1	
27	Сущность и функции рынка. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Решение экономических задач	1ч	1	
28	Роль государства в регулировании рыночной экономики	1ч	1	
29	Макроэкономика. Цикличность экономического развития	1 ч	1	
30-34	Социологическое исследование. Методика проведения социологических опросов. Проект «Ценностные ориентации современной молодежи»	5 ч	2ч	3ч
35-36	Интеллектуальный чемпионат на звание лучшего обществоведа «Своя игра»	2ч		2ч
	Всего: 36 ч	36	28 ч	8 ч

Литература

1. Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс. - М., 2010.
2. Обществознание: учебно-методическое пособие для поступающих в вузы / С.А. Сергеев. – Казань, 2010.
3. Баранов П.А. и др. Обществознание: полный справочник. – М., 2011.
4. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – 8-е изд. – М.: Дрофа, 2009. – 507 с.
5. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с.

Программа «Обществознание» 7 класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мир человеческих отношений и подросток	1	1	
2-3	Переходный возраст. Задачи и трудности подросткового возраста.	2	2	
4	Психологический портрет личности: темперамент и характер.	1		1
5	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции чувства.	1		1
6	Самооценка подростка	1	1	
7	Цель и смысл жизни человека. Самореализация	1		1
8	Выдающаяся личность.	1	1	
9-10	Лидер и его качества. Как стать лидером.	2	1	1
11	Социальная среда подростка.	1	1	
12	Подросток в группе.	1	1	
13	Межличностные отношения.	1	1	
14	Мир людей вокруг подростка: знакомые и незнакомые люди.	1	1	
15	Влияние СМИ на подростков	1		1
16	Социальный портрет молодёжи.	1	1	
17	Молодежь и молодежные субкультуры	1		1
18-19	Психологические проблемы подросткового возраста. Психологические тесты	2	1	1
20	Проблема подросткового одиночества	1	1	
21	Проблема взаимоотношения подростков с родителями	1	1	
22	Особенности поведения подростков в конфликте	1		1
23	Сравнительный анализ становления и развития косплея в Японии и России	1		1
24	Условия успешности подростка в коллективе сверстников	1	1	
25	Определение манипуляций в подростковой среде	1	1	
26	Правовой статус подростка.	1	1	
27	Подросток как гражданин.	1	1	
28	Подросток и его права.	1	1	
29	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления	1	1	

30	Причины противоправного поведения и уголовная ответственность несовершеннолетних	1	1	
31	Деловая игра «Подросток и закон»	1		1
32	Подростковая культура. Система ценностей подростка	1	1	
33	Образ жизни.	1	1	
34	Досуг и отдых. Спорт	1	1	
35-36	Подросток в современном мире (интеллектуальная игра)	2		2
	Всего: 36 часов	36	24	12

Литература

1. Бударина А.В. Основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В. Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М.: Просвещение, 1998. – 188с.
2. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
3. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. и доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.
4. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.
5. Религии мира: пособие для общеобразовательных учебных заведений/Л.Г. Жукова, А.В.Журавский, А.В.Пименов, Н.В.Шабуров. – М.,: Дрофа, 1997. – 272с.
6. Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской федерации. М., 2006. – 144с.

Для учащихся:

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
8. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В. Пчёлков М.: Русское слово, 2004
9. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
10. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
11. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

Программа «Олимпиадная подготовка по истории и обществознанию» 11 класс Тематический план (третий год обучения)

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	теория	практика
1	Революция и Гражданская	2	1	1

	война в России			
2	СССР в 1920 – 1930-е гг.	2	1	1
3	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	3	1	2
4	От сталинизма к «оттепели»: СССР в 1945–1964 гг.	3	2	1
5	СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	3	2	1
6	Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества	2	1	1
7	Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI в.	2	1	1
8	Тестирование с развёрнутым ответом (по типу ЕГЭ по истории)	1		1
9	Человек и общество	2	1	1
10	Познание	2	1	1
11	Духовная жизнь общества	2	1	1
12	Экономика	3	1	2
13	Социальные отношения	2	1	1
14	Политика	3	1	2
15	Право	3	2	1
16	Тестирование с развёрнутым ответом (по типу ЕГЭ по обществознанию)	1		1
	Итого: 36	36	17	19

Выполнение заданий на знание основных фактов, явлений и процессов отечественной истории до конца XX века. Хронология отечественной истории. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Осуществление поиска исторической информации в источниках различного типа. Осуществление внешней и внутренней критики источника. Анализ исторической информации. Работа с исторической картой. Причинно-следственный, структурно-функциональный анализ исторических процессов и явлений. Написание исторического эссе.

Обществознание: Место и роль человека в системе общественных отношений. Биосоциальная сущность человека. Основные этапы и факторы социализации личности. Основные социальные институты. Сущность социальных норм. Общество как сложная развивающаяся система. Особенности социально-гуманитарного познания. Современное российское общество: тенденции развития.

Литература

1. Материалы школьных, районных, городских, республиканских олимпиад по истории и обществознанию за 2009- 2012 учебный год;
2. Материалы КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию за 2009-2012, ФИПИ;
3. Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып.1, 2. М.: Просвещение, 2008.

4. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы / сост. С.Н. Степанько. - Волгоград: Учитель, 2008.

Программа «Олимпиадная подготовка по истории и обществознанию» 8 класс
Тематический план (третий год обучения)

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	теория	практика
1	Восточные славяне. Русь в IX – начале XII в.	2	1	1
2	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	2	1	1
3	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	4	2	2
4	Россия в XVIII – середине XIX в.	4	2	2
5	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	4	2	2
6	Тестирование с развёрнутым ответом (по типу ГИА по истории)	2		2
7	Человек и общество	5	2	3
8	Экономическая сфера	5	2	3
9	Социальная сфера	5	2	3
10	Тестирование с развёрнутым ответом (по типу ГИА по обществознанию)	3		3
	Итого: 36	36	14	22

Выполнение заданий на знание основных фактов, явлений и процессов отечественной истории. Хронология отечественной истории. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Осуществление поиска исторической информации в источниках различного типа. Осуществление внешней и внутренней критики источника. Анализ исторической информации. Работа с исторической картой. Причинно-следственный, структурно-функциональный анализ исторических процессов и явлений. Написание исторического эссе.

Обществознание: Место и роль человека в системе общественных отношений. Биосоциальная сущность человека. Основные этапы и факторы социализации личности. Основные социальные институты. Сущность социальных норм. Общество как сложная развивающаяся система. Особенности социально-гуманитарного познания. Современное российское общество: тенденции развития.

Литература

1. Материалы школьных, районных, городских, республиканских олимпиад по истории и обществознанию за 2009- 2012 учебный год;

2. Материалы КИМ ГИА по истории и обществознанию за 2009-2012, ФИПИ;
3. Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып.1, 2. М.: Просвещение, 2008.
4. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы / сост. С.Н. Степанько. - Волгоград: Учитель, 2008.

Программа «Олимпиадная подготовка по истории и обществознанию» 7 класс
Тематический план (второй год обучения)

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	теория	практика
1	Россия в XVII веке	4	2	2
2	Россия в эпоху Петра I	4	2	2
3	Дворцовые перевороты	4	2	2
4	Эпоха Екатерины Великой . Павел I	4	2	2
5	Тестирование с развёрнутым ответом (по типу ГИА по истории)	2		2
6	Человек и общество	4	2	2
7	Социальные отношения	4	2	2
8	Мир человеческих отношений и подросток	4	2	2
9	Духовная сфера	4	2	2
10	Тестирование с развёрнутым ответом (по типу ГИА) по обществознанию	2		2
	Итого: 36	36	16	20

Выполнение заданий на знание основных фактов, явлений и процессов отечественной истории XVII - XVIII века. Хронология отечественной истории. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Осуществление поиска исторической информации в источниках различного типа. Работа с историческими документами. Работа с исторической картой.

Обществознание: Место и роль человека в системе общественных отношений. Человек как биосоциальное существо. Сущность общества, его происхождение и развитие, исторические ступени, которые прошло человечество. Взаимосвязь человека, общества и природы. Сущность и основные проявления четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной. Сущность социальных норм. Современное российское общество: тенденции развития.

Литература

1. Материалы школьных, районных, городских, республиканских олимпиад по истории и обществознанию за 2009- 2012 учебный год;
2. Материалы КИМ ГИА по истории и обществознанию за 2009-2012, ФИПИ;
3. Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып.1, 2. М.: Просвещение, 2008.
4. История. Всероссийские олимпиады. – М., «Просвещение», 2008.

Программа курса «Исследовательская работа по истории и обществознанию»

11 класс (третий год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1	Теоретическая часть	3	3	-
2	Специальная часть	3	1	2
3	Исследовательская работа	20	-	20
4	Участие в научных конференциях	10	-	10
	Итого: 36	36	4	32

Теоретическая часть. Актуальные проблемы современной исторической науки и обществознания. Теоретико-методологические основы исторического исследования. Классификация исторических источников. Источниковедческая эвристика. Источниковедческий анализ: внешняя и внутренняя критика источника. Понятие историографического анализа. Историографические источники. Композиционная структура работы. Соблюдение принципов архитектоники.

Специальная часть. Обсуждение и выбор тем проектов и исследований. Знакомство с основными методами исторических и социологических исследований. Обзор научной литературы общетеоретической и специальной по выбранной тематике проекта.

Исследовательская работа. Обсуждение и формулировка темы исследования. Обоснование актуальности темы. Определение объекта и предмета исследования, хронологических рамок. Постановка исследовательских целей и задач. Выбор методов исследования. Сбор фактического материала. Составление библиографии по вопросу. Изучение источников и литературы. Составление плана исследования. Составление обзора источников и литературы по теме. Определение степени изученности темы. Характеристика основных источников. Знакомство с методикой работы с историческими источниками. Определение научной новизны и практической значимости работы. Написание тезисов будущей работы, работа над планом, написание составных частей работы. Индивидуальные консультации. Оформление работы в соответствии с предъявляемыми к исследовательским работам требованиями. Подготовка презентации. Подготовка к публичной защите (представление основных результатов исследования). Подготовка к оппонированию.

Участие в научных конференциях. Открытое заседание исторического клуба. Обсуждение и оценка работ. Отбор проектов для защиты на конференциях различного уровня. Участие в городской нпк имени Д.С. Лихачёва, нпк имени К.Д. Ушинского, Ломоносовских чтениях, Поволжской конференции имени Лобачевского (КФУ), и др.

Литература

1. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Школьные технологии. – 2010. - № 1-2.
2. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: специфика успешности в разных возрастных группах // Исследовательская работа школьников. – 2011. – № 1.

3. Полякова С.Н. Творчество – это исследование // Учитель. – 2008. - № 2.
4. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М., 2007.
5. Троицкий Ю.Л. Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования) // Преподавание истории в школе. – 2008. - № 1.
6. Учебно-исследовательская работа школьников по истории и обществознанию: методическое пособие / сост. Е.Н. Фасхутдинова. – Казань: НПО Образовательные технологии, 2004. – 61 с.
7. Проекты и исследования в развивающейся школе, под ред А.С. Сиденко, М., АПК и ППРО, 2007.
8. Проекты и исследования в деятельности школы, под ред А.С. Сиденко, М., АПК и ППРО, 2007.
9. История. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся / О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 157 с.
Специальная литература к проектам учащихся

Программа курса «Исследовательская работа по истории и обществознанию»
8 класс (третий год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1	Теоретическая часть	5	5	-
2	Специальная часть	5	2	3
3	Исследовательская работа	16	-	16
4	Участие в научных конференциях	10	-	10
	Итого: 36	36	7	29

Программа курса «Исследовательская работа по истории и обществознанию»
7 класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1	Теоретическая часть	5	5	-
2	Специальная часть	5	2	3
3	Исследовательская работа	16	-	16
4	Участие в научных конференциях	10	-	10
	Итого: 36	36	7	29

Теоретическая часть. Актуальные проблемы современной исторической науки и обществознания. Теоретико-методологические основы исторического исследования. Классификация исторических источников. Источниковедческая эвристика. Источниковедческий анализ: внешняя и внутренняя критика источника. Понятие историографического анализа. Историографические источники. Композиционная структура работы. Соблюдение принципов архитектоники.

Специальная часть. Обсуждение и выбор тем проектов и исследований. Знакомство с основными методами исторических и социологических исследований. Обзор научной литературы общетеоретической и специальной по выбранной тематике проекта.

Исследовательская работа. Обсуждение и формулировка темы исследования. Обоснование актуальности темы. Определение объекта и предмета исследования, хронологических рамок. Постановка исследовательских целей и задач. Выбор методов исследования. Сбор фактического материала. Составление библиографии по вопросу. Изучение источников и литературы. Составление плана исследования. Составление обзора источников и литературы по теме. Определение степени изученности темы. Характеристика основных источников. Знакомство с методикой работы с историческими источниками. Определение научной новизны и практической значимости работы. Написание тезисов будущей работы, работа над планом, написание составных частей работы. Индивидуальные консультации. Оформление работы в соответствии с предъявляемыми к исследовательским работам требованиями. Подготовка презентации. Подготовка к публичной защите (представление основных результатов исследования). Подготовка к оппонированию.

Участие в научных конференциях. Открытое заседание исторического клуба. Обсуждение и оценка работ. Отбор проектов для защиты на конференциях различного уровня. Участие в городской нпк имени Д.С. Лихачёва, нпк имени К.Д. Ушинского, Ломоносовских чтениях, Поволжской конференции имени Лобачевского (КФУ), и др.

Литература

1. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Школьные технологии. – 2010. - № 1-2.
2. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: специфика успешности в разных возрастных группах // Исследовательская работа школьников. – 2011. – № 1.
3. Полякова С.Н. Творчество – это исследование // Учитель. – 2008. - № 2.
4. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М., 2007.
5. Троицкий Ю.Л. Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования) // Преподавание истории в школе. – 2008. - № 1.
6. Учебно-исследовательская работа школьников по истории и обществознанию: методическое пособие / сост. Е.Н. Фасхутдинова. – Казань: НПО Образовательные технологии, 2004. – 61 с.
7. Проекты и исследования в развивающейся школе, под ред А.С. Сиденко, М., АПК и ППРО, 2007.
8. Проекты и исследования в деятельности школы, под ред А.С. Сиденко, М., АПК и ППРО, 2007.
9. История. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся / О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 157 с.
Специальная литература к проектам учащихся

Планирование практических занятий с учащимися – членами исторического клуба «Геродот» на 2017/2018 учебный год

№п/п	Темы практических занятий	Сроки проведения
1	Участие в олимпиадах	в течение года
2	Участие в научных и творческих конкурсах различных уровней, в городских научных форумах	в течение года
3	Участие в интеллектуальной чемпионате «Что? Где? Когда?»	в течение года
4	Подготовка и проведение интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Мысли о России», посвящённой писателям и деятелям РТ и России	1 раз четверть
5	Общешкольные Лихачёвские чтения	ноябрь
6	Подготовка и проведение городской филологической научно-исследовательской конференции имени Д.С. Лихачёва	март
7	Городской турнир «Парламентские дебаты» Правовой турнир	февраль
8	Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского (КФУ)	январь-март
9	Выходы в театры, музеи города, встречи с творческими людьми РТ; экскурсии по РТ и России	в течение года
10	Выпуск ежемесячного информационного пресс-центра	в течение года
11	Выполнение «социального заказа» школы, ЦВР Авиастроительного района, ГДДТ им А. Алиша	в течение года